

Лекция 2 Методика тьюторского сопровождения

2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? До недавнего времени такие вопросы авторы материалов, представленных в этих лекциях, слышали намного чаще, чем те, в поиске ответов на которые мы сегодня расширяем и углубляем свои разработки. Теперь в самых разнообразных ситуациях совместных обсуждений и обучения нам все чаще задают другие вопросы: как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?

В дидактике **тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.**

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Актуальность: Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения.

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.
- **Групповая тьюторская консультация.**

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных

образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. [3].

- **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [2].

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- **Тренинг**

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. [2].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

- **Образовательное событие**

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

2.2.Технология тьюторского сопровождения.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

– «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),

- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),

- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующей методики Н.С. Пряжникова;
- информационных технологий.

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении

Таблица 1.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Действия тьютора</i>
Знакомство (вхождение в деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач совместной деятельности. • Оказание психологической поддержки, снятие барьеров, • Диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Разработка стратегии работы группы на презентацию. • Построение обобщенного «портрета» группы, определение сильных и слабых сторон. • Определение собственной роли и позиции в группе. • Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. Вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение. • Определение учебного потенциала группы. • Установление контакта с обучающимися и контакта обучающихся друг с другом. • Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.
Размораживание (проблематизация)	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся. • Включение обучающихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем обучающихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемных вопросов, заданий, • позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой.
Организация изучения концепций курса	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, концепций, • Системное представление концепций курса, • Выделение главных идей в теме, курсе, • Организация работы обучающихся с кейс-стади. • Объяснение концепций курса. • Демонстрация связи курса с реальной практикой обучающихся. • Обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, • видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, чем • в материалах курса, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой. • Оформление опыта обучающихся. • Обзор материалов всего курса. • Выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся • идей, адекватных изучаемым материалам. • Оценка адекватности применения концепций.
Организация групповой и индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы, • Обучение обучающихся навыкам рефлексии, • Обучение обучающихся практическому применению работы концепций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения. • Организация дискуссии. • Обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Обучение обучающихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений. • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. Обучение обучающихся способам рационального мышления.
Организация обратной связи и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности обучающихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; • диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление обучающимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в

	<p>ответ на негативные проявления обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.
--	--

Несмотря на большой список задач тьютора выделяют общее – *функции тьютора в отношении обучающихся*.

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Рассмотрим как, сопоставляются эти функции с типовыми задачами тьютора по отношению к обучающимся (табл. 2):

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся

Таблица 2.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Функции</i>
Знакомство	Диагностика; целеполагание
«Размораживание» (проблематизация)	Мотивация
Организация изучения концепций курса	Организация деятельности
Организация групповой и индивидуальной работы	Коррекция
Организация обратной связи	Контроль

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз - оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место работы, стаж в занимаемой должности, степень занятости на работе, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности обучающихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;

- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей, определенных Вами, с целями обучающихся;
- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению.

Вопрос целеполагания не последний в работе тьютора. Выделяют простую связь ведущую к проблеме: цель следует за осознанием чьего-то «хочу». Вся трудность целеполагания состоит в том, чтобы перед этим субъективным «хочу» создавалось объективное «надо».

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;

- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как завершённый цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

Не последней функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство причастности к группе;

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;

- корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Роль **функции рефлексии** в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. Что становится объектом рефлексии, объектом мыслительного отражения тьютора? С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;

- анализ и описание собственного тьюторского опыта;

внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

2.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

1. Основания для программы развития в условиях тьюторского сопровождения:

- история школы;
- основные достижения;
- анализ современной ситуации;
- партнерские связи школы.

2. Предыдущий опыт работы и его приобретение.

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- индивидуализация в начальной школе;
- подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий;
- старшая школа индивидуальных образовательных программ;

3. Образ будущего школы по результатам реализации программы развития:

- Стратегические цели.

4. Представления о результатах образования, лежащие в основе программы развития школы.

- Внутренние результаты

Результаты для учащихся

Для старшеклассников и выпускников

Для учащихся подростковой школы

Для учащихся начальной школы

Результаты для родителей

Результаты для педагогов

- Внешние результаты

Результаты работы учреждения для города и городской системы образования;

Результаты для инновационного сообщества города (научно-внедренческого комплекса).

5. Основные направления программы развития:

- Цели обеспечения доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях: проблемный психолого-педагогический анализ, стратегическая цель реализации концепции индивидуализации на возрастных ступенях

6. Реализация концепции «Расширенной школы». Школа как культурно-оздоровительный и образовательный центр территории.

7. Материальное обеспечение программы.

8. Реализация основных направлений программы:

- Обеспечение доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях

- Реализация концепции «Расширенной школы» - школы как культурно-оздоровительного и образовательного центра территории

- Переход к новому статусу (финансовой самостоятельности школы).

9. Календарный план реализации программы.

10. План график реализации программы:

- Нормативно-правовое обеспечение нововведений

- График событий и мероприятий, проходящих в рамках реализации программы

- Совершенствование методического мастерства педагогов

- Компетентностный подхода в обучении и образовании
- Введение ИКТ в учебный процесс
- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений в социальные проекты и массовую педагогическую практику
- Разработка и апробация сетевых образовательных программ и сетевых образовательных событий
- Повышение квалификации работников образования
- Переход к новому статусу.

Лекция 2 Методика тьюторского сопровождения

2.1.Классификация форм и методов тьюторского сопровождения

Что такое тьюторство? Кто такой тьютор? До недавнего времени такие вопросы авторы материалов, представленных в этих лекциях, слышали намного чаще, чем те, в поиске ответов на которые мы сегодня расширяем и углубляем свои разработки. Теперь в самых разнообразных ситуациях совместных обсуждений и обучения нам все чаще задают другие вопросы: как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?

В дидактике **тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.**

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Актуальность: Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению

знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения.

- **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.
- **Групповая тьюторская консультация.**

На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных

образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. [3].

- **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [2].

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- **Тренинг**

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное

использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. [2].

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

- **Образовательное событие**

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

2.2.Технология тьюторского сопровождения.

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),

- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),

- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии <http://edu.metodist27.ru/p5aa1.html>;
- технологии профильных и профессиональных проб;
- активизирующей методики Н.С. Пряжникова;
- информационных технологий.

Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении

Таблица 1.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Действия тьютора</i>
Знакомство (вхождение в деятельность)	<ul style="list-style-type: none">• Определение целей и задач совместной деятельности.• Оказание психологической поддержки, снятие барьеров,• Диагностика начального и текущего состояния обучающихся.• Разработка стратегии работы группы на презентацию.• Построение обобщенного «портрета» группы, определение сильных и слабых сторон.• Определение собственной роли и позиции в группе.• Обеспечение принятия обучающимися учебных задач, проблем. Вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение.• Определение учебного потенциала группы.• Установление контакта с обучающимися и контакта обучающихся друг с другом.• Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.
Размораживание (проблематизация)	<ul style="list-style-type: none">• Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. Определение

	<p>сильных и слабых сторон деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение обучающихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем обучающихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, • позволяющих активизировать обучающихся. • Работа с проблемами, предложенными группой.
Организация изучения концепций курса	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, концепций, • Системное представление концепций курса, • Выделение главных идей в теме, курсе, • Организация работы обучающихся с кейс-стади. • Объяснение концепций курса. • Демонстрация связи курса с реальной практикой обучающихся. • Обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, • видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, чем • в материалах курса, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с проблемами, предложенными группой. • Оформление опыта обучающихся. • Обзор материалов всего курса. • Выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся • идей, адекватных изучаемым материалам. • Оценка адекватности применения концепций.
Организация групповой и индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы, • Обучение обучающихся навыкам рефлексии, • Обучение обучающихся практическому применению работы концепций. • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения. • Организация дискуссии. • Обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы. • Вовлечение всех обучающихся в работу группы. • Обучение обучающихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений. • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся. Обучение обучающихся способам рационального мышления.
Организация обратной связи и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности • обучающихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; • диагностика начального и текущего состояния обучающихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление обучающимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся. • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.
--	--

Несмотря на большой список задач тьютора выделяют общее – *функции тьютора в отношении обучающихся.*

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Рассмотрим как, сопоставляются эти функции с типовыми задачами тьютора по отношению к обучающимся (табл. 2):

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к обучающимся

Таблица 2.

<i>Типовые задачи</i>	<i>Функции</i>
Знакомство	Диагностика; целеполагание
«Размораживание» (проблематизация)	Мотивация
Организация изучения концепций курса	Организация деятельности
Организация групповой и индивидуальной работы	Коррекция
Организация обратной связи	Контроль

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия - анализа.

Под аналитической деятельностью тьютора понимают, синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Анализ понимается как проникновение в суть дела, как действие, раскрывающее причины учебных событий, результатом которого является диагноз - оценка действительного состояния учебной деятельности обучающихся. Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся.

В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место работы, стаж в занимаемой должности, степень занятости на работе, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся.

Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности обучающихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;
- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей, определенных Вами, с целями обучающихся;
- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению.

Вопрос целеполагания не последний в работе тьютора. Выделяют простую связь ведущую к проблеме: цель следует за осознанием чьего-то «хочу». Вся трудность целеполагания состоит в том, чтобы перед этим субъективным «хочу» сознавалось объективное «надо».

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта

функция напоминает построение стратегии достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели на основе четырехступенчатой модели развития специалиста (что он должен знать, уметь, чем должен владеть и кем должен быть) и с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с обучающимися как завершённый цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения обучающихся).

Не последней функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

- быть открытым и доступным для обучающихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;
- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство причастности к группе;

Функция контроля. Никакое обучение, ни при каких условиях не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается

задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;
- корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Роль **функции рефлексии** в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться. Что становится объектом рефлексии, объектом мыслительного отражения тьютора? С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;
- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности обучающихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруд-

нений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций.

К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;

внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

2.3. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

1. Основания для программы развития в условиях тьюторского сопровождения:

- история школы;
- основные достижения;
- анализ современной ситуации;
- партнерские связи школы.

2. Предыдущий опыт работы и его приобретение.

- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ;
- индивидуализация в начальной школе;
- подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий;
- старшая школа индивидуальных образовательных программ;

3. Образ будущего школы по результатам реализации программы развития:

- Стратегические цели.

4. Представления о результатах образования, лежащие в основе программы развития школы.

- Внутренние результаты

Результаты для учащихся

Для старшеклассников и выпускников

Для учащихся подростковой школы

Для учащихся начальной школы

Результаты для родителей

Результаты для педагогов

- Внешние результаты

Результаты работы учреждения для города и городской системы образования;

Результаты для инновационного сообщества города (научно-внедренческого комплекса).

5. Основные направления программы развития:

- Цели обеспечения доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях: проблемный психолого-педагогический анализ, стратегическая цель реализации концепции индивидуализации на возрастных ступенях

6. Реализация концепции «Расширенной школы». Школа как культурно-оздоровительный и образовательный центр территории.

7. Материальное обеспечение программы.

8. Реализация основных направлений программы:

- Обеспечение доступности и высокого качества образования

- Реализация концепции индивидуализации образования на возрастных ступенях

- Реализация концепции «Расширенной школы» - школы как культурно-оздоровительного и образовательного центра территории

- Переход к новому статусу (финансовой самостоятельности школы).

9. Календарный план реализации программы.

10. План график реализации программы:

- Нормативно-правовое обеспечение нововведений

- График событий и мероприятий, проходящих в рамках реализации программы

- Совершенствование методического мастерства педагогов

- Компетентностный подхода в обучении и образовании

- Введение ИКТ в учебный процесс

- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений в социальные проекты и массовую педагогическую практику

- Разработка и апробация сетевых образовательных программ и сетевых образовательных событий

- Повышение квалификации работников образования

- Переход к новому статусу.

Список литературы.

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
3. Гаврилова, С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. – URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file_download (дата обращения: 20.09.2012).
4. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
5. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.

6. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26.
7. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
8. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 220–222. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
9. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
10. Фамелис, С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С. А. Фамелис // Биология в школе. – 2007. – № 2. – С. 57–62.
11. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60. – Библиогр. в конце ст.
12. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы / Н. А. Шалимова. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: 20.09.2012).

Задание к лекции 2:

На основании материала лекции 2 дистанционного курса «Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению в условиях ФГОС» составить программу тьюторского сопровождения.

Программа тьюторского сопровождения

ОУ

по теме

«_____»

(для обучающихся _____ классов)

Срок реализации 1 год

Автор: _____

Пояснительная записка

1. Развить готовность обучающихся к

2. Способствовать расширению

3. Создать условия

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся развита готовность

2. Участники программы владеют навыками

3. Обучающиеся являются активными участниками

Программа тьюторского сопровождения рассчитана на срок реализации - 1 год в количестве _____ часов. В своем содержании программа имеет _____ этапа представленных инвариантной (еженедельные встречи) и вариативной частью (по выбору и запросу обучающегося) учебного процесса. В таблице ниже указаны основные этапы программы и задачи тьюторского сопровождения

№	Этапы программы	Задачи тьютора	Ожидаемый результат
1.			
2.			

3.			
4.			

Учебно – тематический план программы

(_____ часов)

	№	Тема	Кол-во часов			В сего
			Тео рия	Практ ика	И того	

Условия реализации программы

Реализация программы тьюторского сопровождения предполагает соблюдение следующих условий:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации ИОП.

2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения.

3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов), организацией профессиональных проб, практик, стажировок.

4. Организация пространства образовательной рефлексии. Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

Материально техническое обеспечение

В Центре имеется _____ учебных кабинетов, из них специально оборудованных _____ компьютерных класса, объединенных в локальную сеть Internet, проектор, _____ кабинета дизайна одежды и флористики, _____ тренажерных зала, лаборатория психолого-педагогической диагностики, кабинет психологии и профилактики употребления ПАВ.

Программа располагает материально-технической базой: _____ ноутбуков, _____ интерактивных досок.

Список литературы

1. _____;

2. _____;

3. _____

• **Технология активизирующей методики Н.С. Пряжникова;**

Шкалы: уровень готовности школьника к различным видам профессионального труда (всего 72 профессии, среди которых - артист, врач-хирург, домохозяйка, инспектор ГИБДД, писатель, программист, рэкетир, продавец, секретарь, телохранитель, юрист и др.)

Цель методики – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Инструкция к тесту

Ведущий говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их **возможностях и способностях**.

Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Трудовые действия

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).

14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и ссенок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).

Обработка результатов теста

Баллы, проставленные учащимися по каждому *трудовому действию*, сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»;
- если больше нормы – «+1»;
- если меньше – «-1».

Значения записываются в столбик «*Соответствие норме*».

Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то ставится «0».

Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов в столбце «*Соответствие норме*». Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат *от -5 до +6 баллов*.

- если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы – самооценка заниженная.

Далее психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

С помощью списка «Набор профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «Набор профессий» включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. В современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и подобное включение позволяет обсудить эти «профессии» со школьниками.

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется *готовность к профессии*. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Пример расчета готовности к профессии "Программист"

- Сначала в бланк записывается название профессии – «программист».
- Затем в списке «Набор профессий» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.
- Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) – 7 баллов; третье (выполнять расчеты) – 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) – 3 балла и т.д.
- После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка.
- Затем полученные результаты суммируются.

Таблица расчета готовности к профессии "Программист"

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии	Самооценка готовности к действиям	Вероятность готовности к действиям
1	следить за приборами	2	$x7$	=14
3	выполнять расчеты	4	$x5$	=20
18	переносить монотонную работу	2	$x3$	=6
28	уметь работать в коллективе	1	$x2$	=2
32	придумывать новое	1	$x5$	=5
				Сумма: 47%

Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть **самооценку** подростка:

- если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7,
- если пониженная – на 1,3,
- если самооценка оказалась адекватной, то никаких корректировок можно не делать.

Подобная корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии.

В приведенном примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1.3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «программист».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям.

При использовании методики в *индивидуальной работе* (или в работе с микрогруппой в 3-5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои **возможности** («могу») выполнять те или иные действия, но и свое **желание** выполнять эти действия («хочу») и **необходимость** выполнения такой работы («надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Таблица норм

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1	4 – 8	4 – 8
2	3 – 7	3 – 7
3	2 – 6	4 – 7
4	2 – 7	5 – 8
5	6 – 9	5 – 9
6	5 – 8	2 – 6
7	6 – 9	4 – 7
8	3 – 8	2 – 8
9	5 – 8	6 – 9
10	3 – 7	4 – 8
11	5 – 8	6 – 9

12	3 – 6	3 – 7
13	5 – 9	4 – 8
14	5 – 8	5 – 7
15	4 – 8	3 – 6
16	6 – 9	4 – 8
17	1 – 6	1 – 5
18	1 – 6	2 – 6
19	2 – 5	2 – 6
20	3 – 7	4 – 8
21	4 – 7	3 – 6
22	6 – 9	2 – 6
23	6 – 9	5 – 7
24	3 – 6	2 – 6
25	3 – 7	3 – 6
26	2 – 5	3 – 7
27	4 – 7	4 – 8
28	6 – 9	4 – 8
29	6 – 9	6 – 8
30	5 – 8	6 – 8
31	6 – 9	4 – 8
32	5 – 8	4 – 8
33	6 – 9	4 – 7
34	4 – 8	5 – 8

Набор профессий

Напротив каждой профессии *курсивом* написаны порядковые номера трудовых действий необходимые для этой профессии. Под каждым номером трудового действия обычным шрифтом написана его значимость для данной профессии.

1. Автослесарь	7 9 101517 2 1 3 2 2
2. Агроном	2 5 11202126 2 2 2 2 1 1
3. Артист драматического театра	2 6 131719263033 1 2 1 1 1 1 2 1
4. Археолог, этнограф	2 5 101113182022 2 2 1 1 1 1 1 1
5. Библиотекарь	2 5 7 1822 2 2 2 3 1
6. Бомж, бродяга, попрошайка	6 7 16171920 1 1 2 3 2 1
7. Водитель городского автобуса	9 141619202326 2 2 2 1 1 1 1
8. Водитель «дальнобойщик»	9 10121314161822 1 1 1 1 1 1 2 1
9. Воспитатель в детском саду, яслях	6 14212432 3 2 3 1 1
10. Врач – терапевт	5 6 7 1215171926 1 2 1 1 2 1 1 1
11. Врач хирург	6 10141519202627 1 2 1 1 1 1 1 1

12. Геолог	5 10111316172228 1 1 2 1 1 1 2 1
13. Дизайнер (техническая эстетика)	3 4 183233 3 4 1 1 1
14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)	7 1719212326303334 1 2 1 1 1 1 1 1 1
15. Животновод (зоотехник)	101617202634 1 1 4 1 2 1
16. Инженер на промышленном производстве	1 3 9 151828 1 3 1 1 1 3
17. Инспектор ГИБДД	6 111415161926 1 2 2 1 2 1 1
18. Кассир – оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)	3 7 192324 4 1 3 1 1
19. Квартирный вор	10121516192325 2 1 1 2 1 1 2
20. Коммерсант	3 7 1316192127 2 2 1 1 1 1 2
21. Конструктор (чертежник- конструктор)	3 4 9 10131532 2 2 1 1 1 1 2
22. Продавец в кооперативном ларьке	3 7 1213141619 1 1 1 1 1 3 2
23. Лесник, инспектор рыбнадзора	1011161720 3 3 1 1 2
24. Летчик (пилот гражданской авиации)	1 9 1316182028 1 2 2 1 1 2 1
25. Манекенщица, фотомodelь	6 1319263033 2 2 1 1 3 1
26. Мастер телеателье	7 101518 1 5 3 1
27. Матрос, рыбак на сейнере	8 10111316172018 1 2 1 2 1 1 1 1
28. Машинист поезда	1 9 10131718 1 3 2 1 2 1
29. Металлург	9 1016172028 1 1 2 2 3 1
30. Монах, человек – отшельник, послушник	8 111718293031 1 1 1 1 2 1 3
31. Офицер армии (десантные войска)	6 8 9 1116202730 1 1 1 1 1 1 1 1
32. Официант	3 7 1217192224 2 3 1 1 1 1 1
33. Парикмахер	7 101719203233 2 1 1 1 2 1 2
34. Переводчик (текстовый перевод)	2 5 12151822 1 2 1 1 2 3
35. Писатель, поэт, публицист, журналист	2 5 6 13192426293133 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
36. Повар (в престижном ресторане)	7 1015172034 1 3 1 3 1 1
37. Пограничник (сухопутная граница)	8 9 1116202630 2 1 1 2 1 1 1

38. Пожарник, спасатель	8 9 141617202730 1 1 1 2 1 1 1 2
39. Политический деятель, дипломат	6 13161922232427 1 2 1 2 1 1 1 1
40. Портной по пошиву верхней одежды	4 7 101533 1 3 4 1 1
41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке	3 7 1519 2 2 5 1
42. Программист	1 3 182832 2 4 2 1 1
43. Продавец	3 7 111517192024 1 2 1 1 1 2 1 1
44. Проводник железнодорожных составов	6 7 1013171920 1 3 1 2 1 1 1
45. Проститутка	7 16171920222530 2 1 1 2 1 1 1 1
46. Психолог, психотерапевт	6 7 1519212432 3 1 1 1 1 1 2
47. Редактор, корректор	2 5 1518222433 3 1 1 2 1 1 1
48. Руководитель, менеджер	6 131519212326 1 1 1 2 3 1 1
49. Рэкетир	3 8 1416192530 1 1 2 2 1 2 1
50. Священнослужитель	2 6 7 192426293031 1 1 1 1 1 1 1 2 2
51. Секретарь- референт	2 3 5 7 12192226 1 1 2 1 2 1 1 1
52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)	9 101117202634 2 1 2 1 2 1 1
53. Слесарь- ремонтник	9 1015161720 1 3 1 2 2 1
54. Спортсмен – профессионал (командный спорт)	13141619202628 2 1 1 1 3 1 1
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)	3 9 101534 1 5 1 2 1
56. Строитель- монтажник	101116172026 2 1 1 2 3 1
57. Стюардесса	6 7 1314192022 1 2 2 1 1 2 1
58. Таксист	7 9 121416192326 2 1 1 2 1 1 1 1
59. Телохранитель, охранник	7 8 14161925 1 1 3 2 1 1
60. Торговец наркотиками	7 8 1216171925 2 1 1 2 1 1 2
61. Участковый милиционер	6 121516192326 1 2 1 2 2 1 1
62. Ученый- теоретик (биолог)	2 5 2226293132 2 2 1 1 1 1 2
63. Ученый – экспериментатор (научный сотрудник на био- метеостанции)	2 3 5 111524292932 2 1 1 1 1 1 1 1 1

64. Учитель средней школы	2 5 6 15192123 1 2 3 1 1 1 1
65. Фотокорреспондент	1112141620222426 1 1 2 2 1 1 1 1
66. Художник, скульптор	2 4 7 172426293133 1 1 1 1 1 1 1 1 2
67. Чиновник, служащий, инспектор	2 5 7 13151821 2 3 1 1 1 1 1
68. Шахтер, проходчик	9 1016172034 1 1 3 2 2 1
69. Экономист	3 12182834 3 1 3 2 1
70. Экскурсовод- переводчик	2 6 7 1319222633 1 2 1 1 1 2 1 1
71. Ювелир	7 10151833 1 3 2 2 2
72. Юрист (адвокат)	2 6 7 1213161924 1 1 2 1 1 1 1 2

Тренинговые технологии

Тренинг— это один из специфических способов получения личностного опыта. Любой тренинг является интерактивным: он рассчитан на активную субъектную реакцию учащегося интеллектуальную, эмоциональную, действенно-практическую), на то или иное воздействие на личность.

Особенности тренинговых технологий

- Тренинги имеют ярко выраженный интраактивный характер.
- Методологический подход: диагностический + коммуникативный.
- Ведущие факторы развития: психогенные.
- Преобладающие средства: вербальные + визуальные + технические.
- Направление модернизации: психологизация учебно-воспитательного процесса.

Интерактивные процессы в тренинге

- 1.Восприятие себя через соотнесение себя с другим человеком
- 2.Восприятие себя через восприятие себя другими людьми. Человек использует информацию, передаваемую окружающими. При этом функционирует так называемый механизм «обратной связи», когда человек узнаёт, что о нем думают другие люди.
- 3.Восприятие себя через результаты собственной деятельности. Человек сам может оценивать то, что сделал. Это механизм самооценки, который может помогать развитию личности или мешать этому процессу
4. Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний. Человек в состоянии осмысливать, проговаривать, обсуждать с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли.

5. Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика. В ходе тренинга участники учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его, совершенствовать себя и свои возможности.

Авторская тренинговая технология

«Фото-сказка»

© Разработана в соавторстве с Шараповой А., Митяевой К., Зиминной М., Богдановой Т., Медведкиной К. в рамках социального проекта «Моя жизнь – Мой выбор» по оказанию психологической помощи Детям Алапаевского детского дома

Цели:

- содействовать раскрытию творческих способностей личности
- содействовать развитию навыков самоорганизации в группе (распределение ролей, выявление лидеров, делегирование ответственности, проявление инициативы и др.)
-
- создать возможность для выражения разнообразных эмоций через выбор и проигрывание разных ролей из сказки
- установить доверительные взаимоотношения между участниками и ведущими
-
- замотивировать на дальнейшее взаимодействие и обучение (если упражнение делается в начале какой-либо образовательной программы или тренинга)

Характеристики технологии

Возраст участников: от 13-14 лет

Необходимые материалы: цифровые фотоаппараты (на каждую

команду по одному), USB-кабели к ним, доступ к компьютерам с

установленной программой ACDSee или любой другой для

просмотра и редактирования графических изображений, программа

Power Point (желательно, но не обязательно), листы бумаги, ручки;

материалы для создания образов из соответствующей сказки

(желательно, но не обязательно).

Время, необходимое для проведения: 2,5 - 3 астрономических часа

Подготовительный этап

До реализации технологии целесообразно провести ряд упражнений на активизацию творческих процессов и навыков взаимодействия и сотрудничества в команде. В первом случае это может быть спонтанное рисование (или другие техники арт-терапии), упражнение «Пластилин» (необходимо в парах одному человеку слепить из другого скульптуру, выражающую какое-либо чувство или состояние), техники танцевально-двигательной терапии (спонтанный танец, «зеркало» и др.), задания, направленные на создание какого либо творческого продукта (совместный рисунок, лепка, порождение текста и т.п.). Для активизации внутригруппового процесса можно использовать разные упражнения на сплочение и коммуникацию («плот», «скала» и др.).

Процесс реализации технологии

1. Все участники разделяются на 2-4 группы по 4-6 человек, так, чтобы на каждую группу приходилось по одному цифровому фотоаппарату. Затем участники (по одному представителю от команды) подходят к ведущему и получают по листку с написанным на нем жанром, в котором им предстоит исполнить фото-сказку. Примеры жанров: триллер, мистика, документальное кино, фэнтэзи, индийское кино, мелодрама, комедия и др.
2. Всем объявляется название какой-нибудь простой детской сказки: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок» и пр. (здесь все зависит от вашей фантазии). Возможен вариант, когда каждой группе дается своя сказка. Группам разъясняется, что фотографии могут быть сняты не в заданном сюжетом порядке: на компьютерах будет возможность поменять их местами.
3. Группы расходятся, обсуждают основную линию сюжета и примерный план своего фото-сценария, и начинают набирать фотоматериал. Здесь важно уточнить, что фото могут делаться за пределами помещения, то есть на природе, во дворе, и пр. Это позволяет «освободиться» от привычных стен и границ, и творчески подойти к заданию; делает среду (и, следовательно, фотографию) более разнообразной.
4. По истечении заданного времени группы возвращаются в помещение, чтобы, просмотрев фотографии на фотоаппарате, обсудить сюжет и составить текст выступления, сопровождающего слайд-шоу (каждой группе выдаются листки и ручки). Это очень важный этап, потому что здесь также происходит творческий процесс преобразования сказки под какой-то конкретный жанр, здесь могут появляться новые идеи, «дощелкиваться» последние, недостающие кадры и пр. Здесь группа создает уже проект презентации сказки определенного жанра – с продумыванием начала, завершения выступления и отдельных его нюансов – таких, например, как вариации голоса ведущего.
5. Затем группы собираются в классе, оборудованном компьютерами, и производят монтаж своего слайд-шоу. Фотографии через USB-кабель «перемещаются» на компьютер, перед которым собираются участники для составления итогового варианта презентации сказки. Фотографии выстраиваются в необходимом порядке; например, путем переименовывания файлов порядковыми номерами. По желанию могут быть использованы минимальные навыки редактирования изображений,

такие как обрезка, изменение размера, корректировка светлоты и яркости и пр. Выбираются один или несколько представителей команды, которые читают текст, сопровождающий слайд-шоу.

6. Собственно презентация сказок группами. По очереди каждая группа творчески презентует свою сказку, а участники остальных команд выступают в качестве зрителей.

7. Обсуждение, на котором предлагается поделиться чувствами, возникавшими во время создания фото-сказки и присутствующими в данный момент; рассказать о своих впечатлениях и (может быть) роли в группе, степени участия в выполнении задания. Обычно процесс фото-сказки наполняет участников творческой, позитивной энергией.

Психологический анализ технологии

Целесообразность подготовительного этапа

Решить, стоит ли организовывать подготовительный этап, можно понять на основе наблюдения за группой, в частности, за способностью к самоорганизации, эффективной коммуникации и совместному решению задач.

Если группа только что сформирована или если существует давно, но не является сплочённой, целесообразно инициировать процессы, направленные на повышение эффективности взаимодействия участников всей группы, повышение доверия друг к другу, развитие умения разделять роли и ответственность. Также имеет смысл провести отдельные упражнения уже в тех микро-группах, которые будут непосредственно участвовать в самой фото-сказке.

Всё это необходимо для того, чтобы в процессе реализации технологии каждый участник смог максимально довериться другим и раскрыться, получить удовольствие от творческого процесса и создать вместе с членами своей микро-группы качественный финальный результат в виде фото-презентации сказки. В противном случае, если не провести подготовительный этап, есть риск того, что основное время технологии уйдёт на выяснение отношений внутри микро-групп, на споры или неэффективное взаимодействие (например, когда 1 или 2 участникам берут на себя все основные функции, а остальные просто «отсиживаются»).

Если в общей группе достаточно высоко развита способность к самоорганизации и эффективной совместной работе, тогда подготовительный этап можно ограничить фасилитацией творческой активности участников. Это поможет настроиться на совместный творческий процесс и использовать время фото-сказки более эффективно.

Самоорганизация участников в группе

Одним из наиболее ценных моментов технологии является возможность для организации процессов самоорганизации участников в группах с распределением ролей и функций, проявлением лидеров, распределением ответственности и инициативы, возможностью высказать и отстоять своё мнение.

Этот процесс по минимуму структурирован ведущими и в силу этого сохраняет потенциал для того, чтобы каждый участник проявил себя в естественных условиях внутригруппового взаимодействия.

Очень ценным и важным является наблюдение ведущих за этим процессом и содержательное обсуждение и анализ взаимодействия в группах по завершению фото-сказки.

Работа с эмоциями

Достаточно важным в технологии является возможность выразить каждому участнику самые разнообразные эмоции, в том числе те, которые являются неотреагированными в силу разных причин.

Выражение эмоций возможно благодаря проигрыванию той роли, которую выбирает сам участник в сказке и той её специфике, которая позволяет выразить именно ту эмоцию, которую необходимо. Например в сказке «волк и семеро козлят» кто-то может выбрать роль мамы-козы, которая яростно защищает своих козлят от волка. В игровом взаимодействии этот участник проживает настоящую агрессию или злость, но в социально приемлемой форме через игру (это разрешено ведущими).

Здесь также важно наблюдение ведущих, так как проигрывание ролей и выражение эмоций может оказаться очень диагностичным показателем, который может помочь более глубоко понять состояние каждого участника и узнать его психологические особенности.

Творческий характер взаимодействия

Участники мини-групп по минимуму ограничены рамками задания и по максимуму могут проявить собственное творчество. Возможность для этого создаётся в процессе:

- создания образа своей роли (начиная от простого изменения причёски и заканчивая созданием костюма и нанесением макияжа)
- придумывание сценария фото-сказки
- эмоциональное проигрывание собственной роли и взаимодействие в игровом контексте с другими участниками
- фотографирование и редактирование фотографий
- создание текста, сопровождающего презентацию
- собственно презентация-выступление

Творческий характер работы вместе с групповым взаимодействием и эмоциональностью процесса создаёт большой интерес у участников и мотивирует их на дальнейшее участие в программе (если такое планируется), а также на активное включение в создание фото-сказки.

Роли и функции ведущих

Главная роль ведущих во всём процессе – фасилитация творческой и коммуникативной активности участников. В этой роли ведущий активизирует и эмоционально поддерживает участников, даёт свои комментарии, советует, в чём-то помогает, в чём-то подаёт пример.

Быть увлечённым процессом самому – главный залог того, чтобы все участники тоже активно вовлеклись в процесс.

Помимо этого ведущий выступает в роли наблюдателя. В этой роли он выявляет особенности взаимодействия в микро-группах, особенности общения каждого участника, степень активности, эмоциональные особенности.

Кроме этого ведущий может выступать в качестве участника фото-сказки, также играя одну из ролей наряду с остальными участниками. Это может очень сильно способствовать установлению доверительных отношений между ним и группой.

Также ведущий может выступать в роли фотографа.

Главное – быть в процессе вместе со всеми и помогать участникам раскрывать и проявлять тот уникальный потенциал, который есть у каждого.

Диагностика результативности технологии

Для выявления результативности технологии используются:

- анкета самооценки участника
- лист для фиксации результатов наблюдений ведущих
- материалы презентации
- круг чувств

Анкета самооценки участника

Имя:

Возраст:

1. **Оцени, насколько в целом тебе понравилось участие в фото-сказке по шкале от 0 до 10 баллов:**

